



Fortalecimento e interiorização da Agenda 2030 dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável junto a Vigilância de Doenças e agravos não transmissíveis das Secretarias Estaduais de Saúde da Região da Amazônia Legal



ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO do caderno do professor mediador





Elaboração



ELABORAÇÃO

Marta Azevedo dos Santos
Danielle Keylla Alencar Cruz
Dayana Aparecida Franco
Renata Andrade de Medeiros Moreira
Adailton Tomaz
Denise Araújo Bringel
Gabriella Gomes Ferreira
Patrícia Pereira Vasconcelos
Herleis Maria de Almeida Chagas
Talita Lima do Nascimento

Coordenação Pedagógica

Profª Drª Marta Azevedo dos Santos – Universidade
Federal do Tocantins
Profa. Ms. Danielle Keylla Alencar Cruz – Ministério
da Saúde.

Coordenação Geral

Profª Drª Marta Azevedo dos Santos - UFT
Profª Drª Herleis Maria de Almeida Chagas - UFAC

SUMÁRIO

Apresentação

1. Introdução
2. Recursos didáticos e metodológicos
3. Regras de formatação do texto

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apresentação

Olá, colegas integrantes do projeto de Fortalecimento e Interiorização dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e do Plano de Doenças e Agravos não Transmissíveis (DANT) (2021-2030) na Amazônia Legal. Eu sou o **Teo** e vou apresentar para vocês o roteiro para elaboração do caderno didático do professor mediador.



O roteiro foi criado com o objetivo de apoiar a elaboração dos conteúdos que comporão o material de apoio ao professor mediador durante a formação. Para isso, sua construção buscou ser clara, objetiva e viável à execução das ações relacionadas ao processo formativo.

O Caderno Didático do professor junta-se ao Caderno Didático do cursista para formar as referências para desenvolvimento da formação.

Este roteiro contém os elementos necessários para apoiar a escrita dos recursos didáticos-metodológicos utilizados em cada capítulo. Estes, posteriormente, serão unidos para formar o caderno didático do professor-mediador.

Neste sentido, peço atenção às orientações para garantirmos o alinhamento necessário à construção de uma unidade didático-pedagógica que instrumentalize o professor-mediador na aplicação dos recursos destinados à facilitação, fortalecimento e riqueza do aprendizado.

Desejo uma ótima leitura e excelente produção do capítulo.

1 - Introdução

Este roteiro trata-se de um material técnico que tem como finalidade aportar recursos e estratégias para potencializar o uso dos recursos apresentados durante a escrita do capítulo do Caderno Didático do cursista. Neste sentido, é uma continuação da escrita do capítulo do caderno didático do cursista, recortada para os recursos definidos e apresentados aqui com maiores detalhes.

As referências básicas para a escolha e escrita detalhada dos recursos são a Teoria do Conhecimento de Paulo Freire, as metodologias ativas e os objetivos de aprendizagem presentes na Matriz Pedagógica do curso de formação, todos apresentados no roteiro para escrita do capítulo do Caderno do Cursista.

Vale lembrar que a pergunta central da formação é:



Fonte: Elaboração própria.

As estratégias que responderão à questão são a formação e o projeto de intervenção, este último o produto final da etapa de formação presencial, com aplicação orientada e avaliada na etapa virtual.

O roteiro contém instruções e informações voltadas à instrumentalização da escrita.

Desejo uma ótima e proveitosa leitura.

2. Matriz Pedagógica e Carga-horária



Vocês estão pensando "Como faremos esse caderno?".
Explicarei tudo a vocês.

Para elaboração dos recursos e estratégias metodológicas que serão desenvolvidas, apresento a matriz pedagógica que será o esteio para a escrita do material, bem como uma sugestão de carga-horária que poderá ser desenvolvida em cada encontro.

3. Recursos didáticos e metodológicos

Há anos as discussões sobre como tornar aulas atrativas e melhorar o aprendizado preenchem as produções técnicas e científicas do campo da educação. Na verdade, esta é uma pergunta que sempre estará em (re)construção, pois contém o conhecimento, o contexto e os sujeitos que são

dinâmicos e historicamente contextualizados. Neste sentido, acompanhar as mudanças sociais também é uma tarefa da educação.

A 'atualização' de processos de ensino e aprendizagem dá-se por várias maneiras, em especial pelo surgimento de novas teorias e métodos, que ecoam na formação propriamente dita como recursos didáticos e metodológicos.

Recursos didáticos são materiais e ferramentas que auxiliam na aprendizagem. Os últimos 40 anos cresceu ao conjunto de recursos didáticos formado pelo giz, o quadro-negro e os livros didáticos, materiais e ferramentas que refletem a modernização tecnológica, como computadores, projetores, televisores smarts, celulares, entre outros, que permitem interações e acesso rápido a informações antes só alcançadas com uma visita à biblioteca.

São inúmeros os recursos didáticos. A seguir são apresentados alguns exemplos:

- Quadro para uso do professor (digital ou não)
- Jogos de tabuleiro
- Matérias jornalísticas, cartazes, revistas, artigos científicos, legislações e livros
- Textos
- Televisão
- Aparelho de Som
- Aparelho DVD/Blu Ray
- Filmes em DVD
- Celulares
- Computador
- Instrumentos didáticos conforme a disciplina (Ex: Educação Física: bolas, redes, cones, etc.).

Os recursos didáticos são utilizados conforme as estratégias metodológicas definidas. Um processo de aprendizagem pautado nas metodologias ativas certamente requer vasto uso de materiais para compor os recursos metodológicos.

No caderno didático do professor-mediador os recursos metodológicos definidos e apresentados como atividades no capítulo escrito para o caderno didático do cursista deverão constar no capítulo correspondente neste caderno de forma detalhada, incluindo materiais didáticos, e, quando necessário, como construí-los.

Colegas, saibam
mais neste
quadro
explicativo.



Material	Recurso didático	Recursos ou estratégias metodológicas
Jornais, canetas, papel pardo, fita crepe, tesoura, etc.	Matéria Jornalística, artigos científicos, Filmes, TV, Computador, bolas para ensinar um jogo ou brincadeira, projetor, etc.	Gamificação das atividades (abordar os conteúdos através dos elementos e dinâmicas características de jogos esportivos, tecnológicos, de salão, etc.; uma visita guiada, aula de campo, mapa mental, debates, teatro, júri simulado, dinâmicas, etc.

Elaboração própria

Vamos ao exemplo:

No capítulo de indicadores do caderno Didático do Cursista os autores apresentaram a seguinte atividade:

Atividade 2

Para cada ação...um indicador.

Objetivo: aprofundar os conhecimentos sobre os indicadores de saúde de forma aplicada às estratégias do Plano de DANT 2021-2030.

Nesta atividade o grupo deverá consultar o Plano de DANT 2021-2030, escolher duas ações estratégicas e vincular um indicador a cada uma delas.

Faça a atividade na folha de papel fornecida pelo professor-mediador e organize a atividade conforme a estrutura e os componentes da ficha técnica de um indicador apresentados a seguir:

Ação estratégica 1:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ação estratégica 2:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ao final, o grupo deverá colocar a atividade preenchida no local indicado e escolher alguém para apresentá-la.

No capítulo do Caderno Didático do professor-mediador destinado ao tema dos Indicadores de Saúde, a mesma atividade deverá ser apresentada da seguinte forma:

Atividade 2

Para cada ação...um indicador.

Esta atividade tem o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre o Sistema Único de Saúde (SUS), os indicadores de saúde de forma aplicada às

estratégias do Plano de DANT 2021-2030. Está relacionada aos seguintes objetivos de aprendizagem da Matriz Pedagógica:

- Exemplificar uma ação de saúde com seus indicadores;
- Associar metas e indicadores ao objetivo de implementação de um ou mais ações em saúde.

Materiais necessários: pincéis atômicos, folhas de papel pardo ou cartolina, fita adesiva.

Duração: 30 min.

Desenvolvimento:

Nesta atividade o grupo deverá consultar o Plano de DANT 2021-2030, escolher duas ações estratégicas e vincular um indicador a cada uma delas.

Faça a atividade na folha de papel fornecida pelo professor-mediador e organize a atividade conforme a estrutura e os componentes da ficha técnica de um indicador apresentados a seguir:

Ação estratégica 1:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ação estratégica 2:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ao final, o grupo deverá colocar a atividade preenchida no local indicado e escolher alguém para apresentá-la.

Procedimentos do professor-mediador:

Apresente a atividade contextualizando-a no conteúdo trabalhado até o momento de sua aplicação. Caso achar necessário, lembre os elementos que estão presentes na atividade para facilitar seu desenvolvimento pelos cursistas.

Peça para que todos leiam o enunciado da atividade e, logo após, pergunte se há dúvidas. Na ausência de dúvidas, dê os comandos:

- Vocês deverão se dividir em pequenos grupos de cinco pessoas (Caso a sala tenha mais de 20 pessoas, aumente o número máximo por grupo de forma a ter quatro apresentações no total).

- Desenvolvam a atividade em grupo, consultando o plano de DANT 2021-2022;

- Discutam sobre quais ações estratégicas escolher. Por que estas ações?

- Façam a atividade no papel que irei distribuir para cada grupo. Façam conforme estrutura apresentada no Caderno do Cursista;

- Vocês terão 30 min para desenvolver a atividade;

- Quando finalizarem, escolham alguém para apresentar a atividade e colemb naquela parede que tem a seta;

- Caso tenham dúvidas durante a realização da atividade é só me chamar.

Durante o desenvolvimento da atividade, acompanhe todos os grupos para saber se precisam de algo. Esteja disponível para tirar dúvidas.

Quando todos finalizarem e colarem a atividade, pergunte qual grupo gostaria de apresentar primeiro.

Durante a apresentação:

Peça que o indicado do grupo informe quem são seus componentes.

Lance o seguinte comando: - **Gostaria que você iniciasse a apresentação dizendo por que escolheu estas ações.**

Pergunte ao cursista que está apresentando e ao seu grupo: - **Qual a contribuição desse conhecimento para o projeto que está desenvolvendo?** Remeta esta pergunta aos demais componentes do grupo.

Caso o cursista não apresente problemas ou dificuldades na realização da atividade, lance a pergunta ao grupo: - **Quais dificuldades vocês tiveram para realizar esta atividade?**

Caso o cursista não se remeta ao seu grupo, pergunte quem gostaria de fazer alguma contribuição.

Pergunte aos cursistas da sala quem gostaria de fazer uma pergunta ao grupo ou uma colocação.

Proceda da mesma forma nas demais apresentações.

Anote as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento da atividade, bem como, conceitos e compreensões inadequadas sobre o assunto. De posse destas informações reforce os elementos dos conteúdos que parecerem fragilizados para que os cursistas não sigam sem o conhecimento adequado.

A atividade finaliza após os esclarecimentos realizados.



Colegas, vejam a explicação detalhada do exemplo anterior.

No exemplo acima, os elementos centrais da apresentação didática das estratégias metodológicas definidas para cada capítulo são:

Número e nome da atividade:

Atividade 2

Para cada ação...um indicador.

Objetivo da atividade na aprendizagem dos conteúdos:

Esta atividade tem o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre os indicadores de saúde de forma aplicada às estratégias do Plano de DANT 2021-2030.

Indicação do(s) objetivo(s) de aprendizagem(ens) ao(s) qual(ais) está vinculada, conforme os apresentados na Matriz Pedagógica para o capítulo:

Está relacionada aos seguintes objetivos de aprendizagem da Matriz Pedagógica:

Exemplificar uma ação de saúde com seus indicadores;
Associar metas e indicadores ao objetivo de implementação de um ou mais ações em saúde.

Materiais necessários ao desenvolvimento da atividade:

Pincéis atômicos, folhas de papel pardo ou cartolina, fita adesiva.

Duração (tempo para os cursistas desenvolverem a atividade. Não contempla o tempo da apresentação e discussão):

30 min

Desenvolvimento (trata-se do texto da atividade no Caderno Didático do Cursista sem o objetivo da mesma):

Nesta atividade o grupo deverá consultar o Plano de DANT 2021-2030, escolher duas ações estratégicas e vincular um indicador a cada uma delas.

Faça a atividade na folha de papel fornecida pelo professor-mediador e organize a atividade conforme a estrutura e os componentes da ficha técnica de um indicador apresentados a seguir:

Ação estratégica 1:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ação estratégica 2:

Nome do Indicador:

Conceito:

Método de cálculo:

Interpretação:

Ao final, o grupo deverá colocar a atividade preenchida no local indicado e escolher alguém para apresentá-la.

Procedimentos por parte do professor-mediador e perguntas problematizadoras:

- Dividam-se em pequenos grupos de até cinco pessoas (Caso a sala tenha mais de 20 pessoas, aumente o número máximo por grupo de forma a ter quatro apresentações no total).

- Desenvolvam a atividade em grupo, consultando o plano de DANT 2021-2022;

- Discutam sobre quais ações estratégicas escolher. Por que estas ações?

- Façam a atividade no papel que irei distribuir para cada grupo. Façam conforme estrutura apresentada no Caderno do Cursista;

- Vocês terão 30 min para desenvolver a atividade;

- Quando finalizarem, escolham alguém para apresentar a atividade e colemb naquela parede que tem a seta;

- Caso tenham dúvidas durante a realização da atividade é só me chamar.

Apresente a atividade contextualizando-a no conteúdo trabalhado até o momento de sua aplicação. Caso achar necessário, lembre os elementos que estão presentes na atividade para facilitar seu desenvolvimento pelos cursistas.

Peça para que todos leiam o enunciado da atividade e, logo após, pergunte se há dúvidas. Na ausência de dúvidas, dê os comandos;

Durante o desenvolvimento da atividade, acompanhe todos os grupos para saber se precisam de algo. Esteja disponível para tirar dúvidas.

Quando todos finalizarem e colarem a atividade, pergunte qual grupo gostaria de

apresentar primeiro.

Peça que o indicado do grupo informe quem são seus componentes

Pergunte ao cursista que está apresentando e ao seu grupo: - **Qual a contribuição desse conhecimento para o projeto que está desenvolvendo?** Remeta esta pergunta aos demais componentes do grupo.

Caso o cursista não apresente problemas ou dificuldades na realização da atividade, lance a pergunta ao grupo: - **Quais dificuldades vocês tiveram para realizar esta atividade?**

Caso o cursista não se remeta ao seu grupo, pergunte quem gostaria de fazer alguma contribuição.

Pergunte aos cursistas da sala quem gostaria de fazer uma pergunta ao grupo ou uma colocação.

Proceda da mesma forma nas demais apresentações.

Anote as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento da atividade, bem como, conceitos e compreensões inadequadas sobre o assunto. De posse destas informações reforce os elementos dos conteúdos que parecerem fragilizados para que os cursistas não sigam sem o conhecimento adequado.

Comandos:

Informação de quando a atividade deve ser considerada finalizada:

A atividade finaliza após os esclarecimentos realizados.



Colegas, atenção
para esta explicação.

Caso a atividade exija a construção de algum material, como tabuleiros e peças, cartas, etc., as informações de quais materiais e como construir deverão constar na descrição didática da atividade.

Caso seja necessário além de materiais algum recurso didático como TV ou aparelho de som, estes devem ser informados na descrição da atividade, logo abaixo de Materiais necessários. Atenção especial deve ser dada à vinculação da atividade a recursos didáticos que podem não estar disponíveis no local da formação.

A duração informada corresponde ao tempo para realização das atividades pelos cursistas. É importante informar uma carga horária total incluindo as apresentações e esclarecimentos para facilitar a elaboração da programação. Neste sentido, cada atividade deverá ter como última informação na descrição a carga horária total.

Atenção para direitos autorais. Atividades replicadas de algum manual devem ter autor e fonte abaixo da figura e constar nas referências bibliográficas.

As atividades integralmente replicadas de algum manual ou cartilha devem ter comprovada sua validação, ou seja, já foram aplicadas em cursos de

formação para o público adulto ou foram testadas em trabalhos científicos de intervenção.

4. Regras de formatação do texto

A formatação prévia do texto do capítulo pelos autores deverá seguir rigorosamente as informações no quadro a seguir. Isto facilitará o processo de organização dos capítulos para formar o caderno didático do cursista.

Fonte	Century Gothic
Tamanho	12 para texto e subtítulos; 14 para títulos
Títulos das atividades	em negrito
Espaçamento	1,5 cm entre linhas e recuo como também deverá ter uma média de 1,25 cm no início de cada parágrafo.
Margens	Superior e esquerda: 3cm
	Inferior e direita: 2 cm
Quantidade mínima de páginas	6
Quantidade máxima de páginas	15
Elementos do texto	Figuras, Tabelas e Quadros devem ser alinhados à esquerda. Abaixo devem ser indicados nome e fonte (com tamanho 10pt e espaçamento simples). Não numerar.

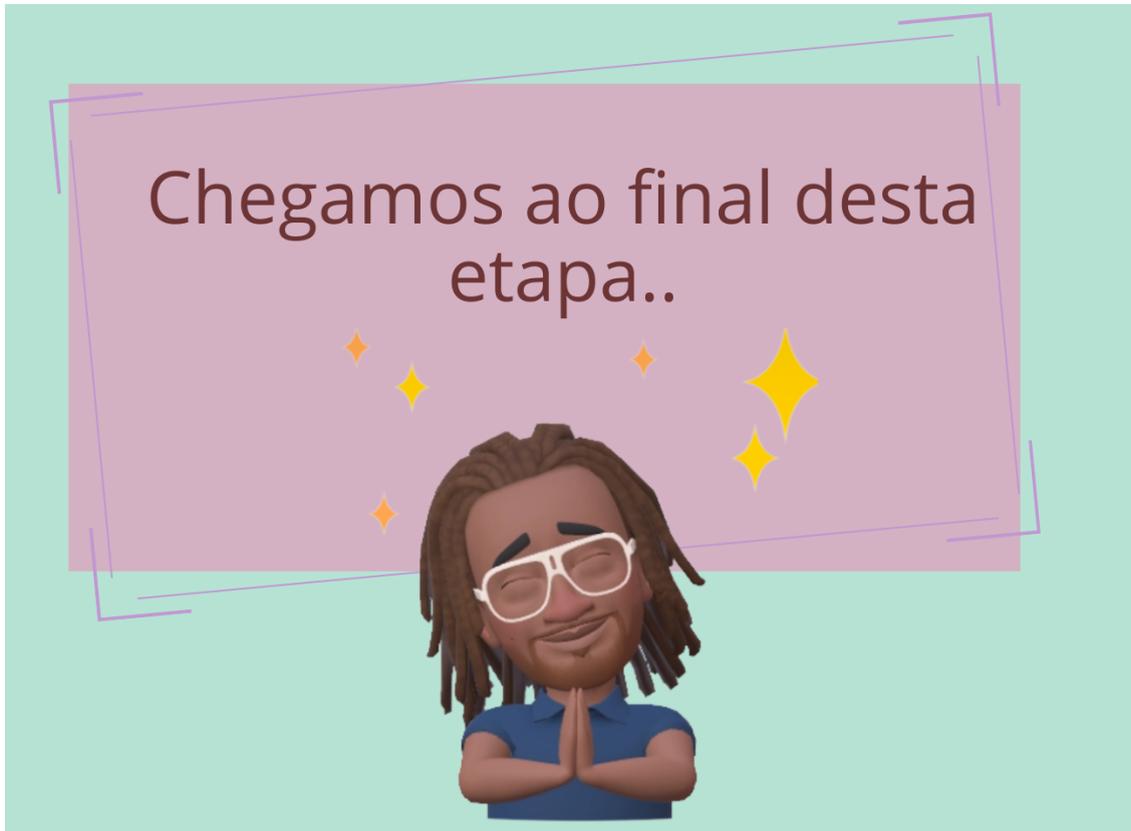
Não numerar as páginas	
Referências	de acordo com a NBR 6023

Atenção! Caso os autores queiram incluir figuras estas deverão aparecer com as referências e o *link* de acesso para facilitar a formatação posterior.

Não colorir boxes, quadros ou tabelas.

Não incluir ícones diferentes dos apresentados no roteiro para o Caderno Didático do Cursista.

Os autores terão 30 dias a contar de 22/08/2022 para preparar os cadernos e enviar à coordenação geral que encaminhará para uma curadoria externa, esta por sua vez terá 15 dias para a primeira revisão, os cadernos retornarão aos autores que farão as primeiras alterações em 15 dias corridos, posteriormente os curadores externos terão mais 7 dias para a segunda revisão e os autores mais 15 para a finalização. Após a finalização haverá uma curadoria interna para o fechamento dos mesmos.



Espero que este roteiro tenha alcançado o objetivo de fornecer as informações necessárias à elaboração do capítulo. Boa escrita.

5. Referências bibliográficas

CARVALHO, JA, CARVALHO, MP, BARRETO, MAB, ALVES, FA. **ANDRAGOGIA: CONSIDERAÇÕES SOBRE A APRENDIZAGEM DO ADULTO**. REMPEC - Ensino, Saúde e Ambiente, v.3 n 1 p. 78-90 Abril 2010.

ESCOLA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. Apostila Didática para Facilitadores de Aprendizagem. Brasília, 2017. 139 p. Disponível em:< <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/3027/1/1%20Apostila%20Didatica.pdf>>. Acesso em: 10 de agosto de 2022.

NICOLA, JA; PANIZ, CM. **A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia**. Infor, Inov. Form., Rev. NEaD-Unesp, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381, 2016.